EntreComp nuorisotyössä ja non-formaalissa oppimisessa

EntreComp 360

Sisällys

Miten EntreComp voi tukea non-formaalista oppimista ja nuorten voimaannuttamista?

1. Ideoiden ja mahdollisuuksien hyödyntäminen
2. Erilaisten resurssien hyödyntäminen
3. Sosiaalisen, kulttuurisen tai taloudellisen toiminnan edistäminen

Tuotettu EntreComp 360 -hankkeessa. Koordinaattorina Haskoli Island. Tuotettu Euroopan unionin tuella.
www.entrecomp360.eu

Kumppaneina ovat: Democracy and Human Rights Education in Europe, Haskoli Island, Bantani Education, Consorzio Materahub Industrie Culturali e Creative, Innogate to Europe SL, The Women's Organisation Ltd. (UK) sekä Not a Bad Idea Ltd.

Toimittaja: Nils-Eyk Zimmermann, DARE network; Reykjavik/Brussels, 2021

Euroopan komission tuki tämän julkaisun tuottamiseen ei tarkoita sitä, että sisältö, joka kuvastaa pelkästään tekijöiden näkemyksiä, saa kannatusta, eikä komissiota voida saattaa vastuuseen niiden sisältämien tietojen mahdollisesta käytöstä.

Yhteisrahoitettu Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelmasta

Miten EntreComp voi tukea non-formaalista oppimista ja nuorten voimaannuttamista?

Merkittävien muutosten aikoina ennakointi ja innovointi ovat ratkaisevan tärkeitä resilienttien demokraattisten yhteiskuntien jatkokehityksen kannalta. Aktiivinen kansalaisuus on innovatiivisen ja demokraattisen Euroopan perusedellytys. Kansalaisvaikuttaminen ja osallistuminen ovat sen tärkeitä osatekijöitä. Euroopan neuvoston demokratia- ja ihmisoikeuskasvatusta koskevan peruskirjan mukaan on keskeistä, että ”oppijoille pyritään antamaan tietoa, taitoja ja ymmärrystä sekä kehitetään heidän näkemyksiään ja käyttäytymistään” , jotta he saavat edellytykset ”osallistua aktiivisesti demokraattiseen toimintaan.” [1]

Myös työmarkkinoiden uudet ja toisinaan mullistavat kehityssuuntaukset edellyttävät aktiivista reagointia. Erilaiset talouskriisit vaikuttavat erityisesti nuoriin.

Digitalisaatio haastaa työntekijät ja yritykset miettimään liiketoiminnan ja hallinnon toimintatapoja ja rakenteita sekä keinoja parantaa ammattitaitoa ja innovointia.

Nuorten on päästävä työmarkkinoille työntekijöinä ja yrittäjinä sekä löydettävä keinoja aktiiviseen kansalaisuuteen.

Koulutus voi tukea aktiivista (uudelleen)suuntautuneisuutta, kun oppimiseen omaksutaan kokonaisvaltainen, ihmiskeskeinen ja systeeminen lähestymistapa. Kaikkia ei pyritä mahduttamaan samaan muottiin, vaan koulutusta räätälöidään, ja sillä luodaan voimavaroja ja mahdollisuuksia. Ihmisiä kannustetaan kriittiseen ajatteluun ja ongelmanratkaisuun.

EU korostaa uudessa osaamisohjelmassaan Euroopalle osaamiskeskeisen oppimiskäsityksen merkitystä: ”Formaalin koulutuksen olisi annettava jokaiselle laajasti erilaisia taitoja, joilla luodaan mahdollisuuksia henkilökohtaiseen itsensä toteuttamiseen ja kehitykseen, sosiaaliseen osallisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työllistymiseen. Näitä ovat luku- ja kirjoitustaito, matemaattiset taidot, tieteisiin liittyvät taidot ja kielitaito sekä monialaiset taidot ja avaintaidot kuten digitaalitaidot, yrittäjyys, kriittinen ajattelu, ongelmien ratkaisu, oppimaan oppiminen ja talousosaaminen.”[2]

1 Council of Europe: Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights Education

2 Communication from the Commission to the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: A New Skills Agenda for Europe - Working together to

Eurooppalaisen yrittäjyysosaamisen viitekehys (tarkistettu v. 2018)[3] EntreComp[4] keskittyy yhteen EU:n elinikäisen oppimisen avaintaitoja koskevan teemaan. EntreCompin mukaan yrittäjyys on tärkeä muille arvoa luova prosessi, jonka toteuttamisessa tarvitaan tietyn tyyppistä kansalaisvaikuttamista. Tuloksena voi olla sosiaalista, kulttuurista tai taloudellista arvoa. Tämä poikkeaa perinteisestä taloudellista hyötyä painottavasta yrittäjyysnäkemyksestä. EntreCompissa yrittäjyys käsittää talousosaamisen tai taloudellisen ajattelutavan (=klassinen talouskasvatus) hankkimisen ja kattaa myös muunlaisen sosiaalisen, kulttuurisen ja taloudellisen toiminnan, jonka tarkoituksena on luoda arvoa tai vaikuttaa yhteiskuntaan. EntreComp tunnustaa myös aktiivisen kulttuuripedagogiikan ja kansalaiskasvatuksen yrittäjämäiseksi toiminnaksi.[5]

Yrittäjyys osaamisena määritellään kyvyksi tarttua mahdollisuuksiin ja ideoihin ja luoda arvoa muille. Tuotettu arvo voi olla sosiaalista, kulttuurista tai taloudellista.

EntreComp tarjoaa myös ratkaisun koko eurooppalaista koulutusta ja oppimista koskevaan yleiseen ongelmaan: ennakoivaa toimintaa, vaikuttamista ja yrittäjyyttä pidetään usein tietokeskeisen opetuksen itsestään selvinä seurauksina. Näistä huolimatta kasvattajien ja opettajien voi olla haastavaa auttaa oppijoita tunnistamaan osaamisensa, hyödyntämään vahvuuksiaan ja tarjoamaan mahdollisuuksia kokemukselliseen oppimiseen ja minäpystyvyyden kehittämiseen.

”Keskittymällä osaamisen kehittämiseen yrittäjämäistä arvoa luomalla, murretaan koulutuksen, työn ja kansalaisvaikuttamisen välisiä rajoja.” EntreComp

EntreComp-viitekehyksen avulla voidaan luoda oppimista ja oppimisympäristöjä, joissa otetaan huomioon, että kehittäminen lähtee luovuudesta. Lisäksi lähtökohtana on, että sosiaalisen, kulttuurisen tai taloudellisen innovoinnin perusedellytys on asioiden kehittäminen yhteistyössä.

strengthen human capital, employability and competitiveness COM/2016/0381 final

3 Council Recommendation of 22 May 2018 on key competencies for lifelong learning (Text with EEA relevance.) ST/9009/2018/INIT OJ C 189, 4.6.2018, p. 1–13

4 Bacigalupo, M & Kampylis, P. & Punie, Y. & Van den Brande, L.. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN. https://doi.org//10.2791/593884

5 McCallum E., Weicht R., McMullan L., Price A., EntreComp into Action: get inspired, make it happen (M. Bacigalupo & W. O'Keeffe Eds.) , EUR 29105 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2018. ISBN 978-92-79-79360-8, https://doi.org/10.2760/574864 ; JRC109128; p. 13

MITEN VOIN HYÖDYNTÄÄ OSAAMISEN VIITEKEHYKSIÄ?

Oppiminen on mahdollista kaikkialla, eri ikäisillä ja eri tilanteissa. Onnistunut ja tarkoituksenmukainen oppiminen tapahtuu, kun yksilöt aktiivisesti soveltavat tietojaan, asenteitaan ja taitojaan tietyssä tilanteessa. Tiedot, taidot ja asenteet täydentävät ja tukevat toisiaan ja voivat näin auttaa selviytymään monimutkaisista yksityiselämän, sosiaalisen elämän ja työelämän haasteista.

Elinikäisen oppimisen näkökulmasta katsottuna oppilaitoksissa vietetty aika on lyhyt. Mutta loppuuko oppiminen sen jälkeen? Tuskin. Myös formaalista koulutuksesta paitsi jäävät ihmiset usein oppivat epä-formaalisti: Termi kuvaa ”oppimisen muotoja, jotka ovat tarkoituksellisia tai tietoisia, mutta joita ei ole institutionalisoitu.” [6]

Ihmiset jatkavat itsensä kehittämistä koulujen, korkeakoulujen ja muiden virallisten oppimisympäristöjen ulkopuolella. Opimme koulussa, yhteiskunnassa, työssä, perhe-elämässä, kirjoista, koulutuksista ja kansalaisyhteistyössä. Arkioppimisen ja tietoisen oppimispäätöksen yhdistelmää pidetään erittäin tehokkaana. Tällainen oppiminen on non-formaalista: ”Oppiminen, joka sisältyy suunniteltuun toimintaan, jota ei ole nimenomaisesti määritelty oppimiseksi (oppimistavoitteilla, aikatauluilla tai tukitoimenpiteillä). Non-formaalinen oppiminen on oppijan näkökulmasta tietoista.”

Nuorisotyön näkökulmasta eurooppalaiset avaintaidot tulevat yhä selvemmin esiin epävirallisissa arjen oppimisympäristöissä.

”Nuorisotyö on laaja käsite, joka kattaa monenlaista sosiaalista, kulttuurista, kasvatuksellista, ympäristöön liittyvää ja/tai poliittista toimintaa, jota nuoret toteuttavat ryhmissä tai yksin, nuorten kanssa ja nuorten hyväksi. Nuorisotyötä tekevät palkatut ja vapaaehtoiset nuorisotyöntekijät, ja se perustuu non-formaalisiin ja arjessa oppimiseen. Keskiössä ovat nuoret ja heidän vapaaehtoinen osallistuminen. Nuorisotyö on pohjimmiltaan sosiaalista toimintaa, jossa työskennellään nuorten ja heidän yhteisöjensä kanssa sekä helpotetaan nuorten aktiivista osallistumista ja osallisuutta yhteisöissään ja päätöksenteossa.”[7] Aloitteellisuuden, ennakoimisen tai muiden laaja-alaisten taitojen oppiminen ilmenee erilaisten toimintojen ja kokemusten vuorovaikutuksessa. Tämä tapahtuu tarkoitukseen varatuissa oppimistiloissa sekä itsenäisessä opiskelussa tai muiden kuin varsinaisten oppimistilanteiden ohessa.

Osaamisen viitekehykset ovat välineitä, jotka antavat opettajille ja oppijoille suuntaa myös silloin, kun heillä ei ole käytettävissään oppimateriaaleista rakennettua opetuskokonaisuutta. Liiallisen temaattisen logiikan sijaan osaamiskeskeisen lähestymistavan punaisena lankana on yksilöllinen kyvykkyys. Sen sijaan, että mietittäisiin, mitä asioita on opetettava, kysymys kuuluu pikemminkin: ”Mitä oppijoiden pitäisi osata opetuksen jälkeen?” Oppijan näkökulmasta etualalle nousee hänen oikeutuksensa vaikuttaa siihen, mikä on hänelle olennaista.

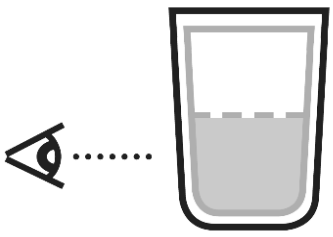
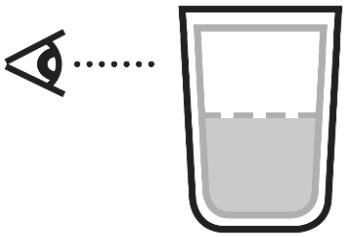
Tämä ei tarkoita, että sisältö olisi vähemmän tärkeää. Sen sijaan osaamiskes-

6 UNESCO-UNEVOC, Centre for technical and vocational education and training TVETipedia Glossary

7 European Union (2020) Resolution of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States meeting within the Council on the Framework for establishing a European Youth Work Agenda 2020 (EU (2020/C 415/01). OJ C 415, 1.12.2020, p. 1–8

keisen oppimisen ideana on, että oppiminen on tehokkaampaa, kun sitä käsitellään epälineaarisena prosessina, jossa ovat mukana pää, sydän ja käsi (tiedot, asenteet ja taidot yhtäläisesti), ja joka tapahtuu teoreettisen järkeilyn ja käytännön kokemuksen välimaastossa. Tätä tehdään sekä yksilöllisesti että sosiaalisesti. Omakohtaista reflektiota pidetään ratkaisevan tärkeänä, sillä se on rakentava lähestymistapa haasteisiin ja epäonnistumisiin. Tämä kehittää oppijoiden kykyä hahmottaa ja käsittää kognitiivis-emotionaalis-käytännöllisiä tosielämän tilanteita oppimismahdollisuuksina.

Tällainen lähestymistapa siirtänee painopistettä yksittäisten oppijoiden vahvuuksiin. Tästä resurssilähtöisestä (eikä vajelähtöisestä) näkökulmasta nousevat esiin seuraavat kysymykset: Mitä oppijat tekevät hyvin? Missä he näkevät mahdollisuuksiaan tai parantamisen tarvetta? Tavoitteena on saada aikaan vahvoja oppijoita ja keskittyä siihen, mihin he pystyvät eikä siihen, mihin he eivät pysty. Tämä edellyttää myös kasvattajilta tai opettajilta roolinsa ymmärtämistä ohjaajina. Osaamiskeskeinen oppiminen sallii ja vaatii samanaikaisesti kasvattajalta tai opettajalta, että hän pitää itseään (jatkuvana) oppijana ja opetusprosessia oppimiskokemuksena.

Resurssilähtöisyys	Vajelähtöisyys
Ottaa huomioon osallistujien nykyiset tiedot ja asiantuntemuksen	Perustuu opettajien tai asiantuntijoiden tietoon ja asiantuntemukseen
Keskittyy vaihtoehtoihin ja mahdollisuuksiin	Selvittää eri vaihtoehtojen monimutkaisuutta ja haittoja
Keskittyy kehitykseen	Painottaa ensisijaisesti oppimateriaalia
Tunnistaa sopivaa oppimateriaalia prosessin edetessä	Määrittelee oppimateriaalin etukäteen
	

Kouluttajien haasteena on siis laatia oppimissuunnitelmia, joissa kiinnitetään asianmukaista huomiota näihin näkökohtiin ja jotka tarjoavat joko opetussuunnitelman tai oppimisen osana monipuolisia oppimismahdollisuuksia. Osaamisen viitekehykset selkeyttävät oppimista. Osaamisen määrittely ja kuvaukset auttavat kouluttajia ja oppijoita ymmärtämään haasteen, kuvaamaan kasvua ja pohtimaan oppimismatkaa.

”Olemme oppineet ja meidät on koulutettu arvioimaan tarpeet jokaisen hankkeen alussa, mutta ei niinkään ’tunnistamaan potentiaalia’ eikä näkemään ’tuottavia mahdollisuuksia’. Yhteinen tie epävarmuuden läpi on oltava jaettu kokemus, ja itselle on annettava lupa tutkia ja kokeilla.” Ohjaaja

OSAAMISKESKEINEN OPPIMINEN
Arvostaa kaikkien oppijoiden kokemuksia erilaisista tilanteista, rooleista ja elämänvaiheista.
Menee tietopainotteista oppimista syvemmälle ja koskettaa myös asenteita, arvoja ja taitoja sekä mahdollistaa pohdinnan, miten erilaiset osatekijät vaikuttavat toisiinsa.
Oppija otetaan vakavasti yksilönä ja oppiminen räätälöidään henkilökohtaisten tarpeiden mukaan.
Näkee oppimisen – luokkahuoneessa ja tosielämässä, formaalisti ja non-formaalisti osana arkea – yhteistoiminnallisena ja sosiaalisena prosessina, myös yhteiskunnallisten sektorien välillä.
Vahvistaa yksilön vastuuta omasta oppimisestaan, kannustaa parantamaan omaa osaamista ja kehittämään kykyä oppia oppimaan.

Osaaminen on monialaista, eli siitä on hyötyä eri tilanteissa. EntreComp-taidoista esimerkiksi luovuudella on merkitystä eri tilanteissa ja siten myös muissa osaamisen viitekehyksissä. Yksikään osaamisen viitekehys ei sisällä kaikkia monialaisia taitoja, joten kouluttajat ja ohjaajat voivat joutua kehittämään oppimistehtäviä, joissa yhdistellään eri viitekehysten aineksia organisaation tai oppilaitoksen erityisten oppimistavoitteiden ja mielekkään kokonaisuuden saavuttamiseksi.

Tämä edellyttää systeemiajattelua, lähestymistapaa, jossa opimme, miten asiat liittyvät ja vaikuttavat toisiinsa, ja auttaa ymmärtämään osaamisen luonnetta paremmin. Tämä on olennainen osa EntreComp-kehystä, jossa 15 taitoa tunnustetaan ”toisiinsa liittyviksi ja toisiinsa kytkeytyviksi, ja niitä olisi käsiteltävä kokonaisuuden osina.”

EntreCompin osaamisalueet ovat:

Ideoiden ja mahdollisuuksien hyödyntäminen ja kehittäminen…	Resurssien hyödyntäminen…	Arvoa ja vaikutusta luova toiminta
Mahdollisuuksien havaitseminen Luovuus Visio Ideoiden arvostaminen Eettinen ja kestävä ajattelu	Itsetuntemus ja minäpystyvyys Motivaatio ja sinnikkyys Resurssien käyttöönotto Talousosaaminen ja talouslukutaito Muiden aktivointi	Aloitteellisuus Suunnittelu ja hallinto Epävarmuuden, moniselitteisyyden ja riskien sietäminen Työskentely muiden kanssa Oppiminen kokemuksen kautta

Osaamiseen perustuva kuvaus oppimistavoitteista ja -tuloksista auttaa sekä kouluttajia että oppijoita (itse)arvioimaan, tunnistamaan ja kuvaamaan osaamistasoa ja etenemään oppimisprosessissa tarkemmin. Se kannustaa pohtimaan tarkkaan yksilöllisiä vahvuuksia ja kehittämiskohteita. Oppimisprosessin tukena osaamisen viitekehys voi tarjota hyvät perusteet säännölliselle pohdinnalle ja arvioinnille. Oppijat voivat paremmin osoittaa ja kuvailla vahvuuksiaan ja kokemuksiaan muille kertomalla konkreettisia esimerkkejä siitä, miten he ovat osoittaneet osaamistaan eri tilanteissa. Kirjalliset kuvaukset perustuvat yleensä oppijan ja kouluttajan väliseen vuoropuheluun/reflektioon, jota käydään koko oppimispolun ajan useassa vaiheessa ja johon sisältyy itsereflektiota ja palautetta. Käytännön esimerkkejä tästä ovat Youthpass, kouluttajien GRETA-malli, Euroopan neuvoston nuorisotyön portfoliotyökalu, SALTO ETS:n osaamismalli kouluttajille tai SALTO ETS:n osaamismalli nuorisotyöntekijöille kansainväliseen työhön. SALTOn Tools to get started on suunniteltu innostamaan kasvattajia hyödyntämään osaamisen viitekehyksiä eri tavoin omiin tarpeisiinsa – ja myös oppijoiden tarpeisiin.

Oppimisprosessin jälkeen osaamisen kuvaus antaa realistisen ja monipuolisemman kuvan oppijan kyvyistä, mikä lisää suoriutumisen arvoa ja syvällistä ymmärrystä. Sen avulla oppijat voivat myös paremmin selittää kykyjään ja kokemuksiaan muille, kun he ymmärtävät osaamisen käsitteen (esimerkki: Competendon mallipohja).

EntreCompin osalta opas EntreComp into action: Get inspired, make it happen on myös hyvä inspiraation lähde.

ENTRECOMP: TAITOTASOT	
perustaso	Muiden tukeen turvautuminen
	⇩
keskitaso	Itsenäisesti toimiva
	⇩
edistynyt	Vastuun ottaminen
	⇩
asiantuntija	Muutoksen, innovaatioiden ja kasvun edistäjä

Useimmissa osaamisen viitekehyksissä erotetaan toisistaan eri taitotasot. Ne muistuttavat meitä siitä, että oppijoiden ei välttämättä tarvitse saavuttaa asiantuntijatasoa kaikilla aloilla. Osaamisen viitekehys mahdollistaa pikemminkin realistisen näkemyksen omista vahvuuksista ja mahdollisuuksista.

NON-FORMAALISEN OPPIMISEN PIIRTEITÄ

Vapaaehtoista;

Esteetöntä (mieluiten kaikille);

Järjestetty prosessi, jolla on koulutukselliset tavoitteet ja prosessilähtöinen ohjaus;

Osallistavaa ja oppijakeskeistä;

Kokemus- ja toimintalähtöistä ja oppijoiden tarpeisiin perustuvaa;

Antaa elämäntaitoja ja valmistaa oppijoita heidän yrittäjämäiseen rooliinsa esimerkiksi aktiivisina kansalaisina;

Sisältää sekä yksilöllistä että ryhmässä tapahtuvaa oppimista.

YRITTÄJYYS, OSALLISTUMINEN, AKTIIVINEN KANSALAISUUS

EntreCompin määritelmä yrittäjyydestä – arvon luominen muille – sisältyy moniin käytäntöihin, kuten osallisuuden/aktiivista kansalaisuutta koskevan kasvatuksen käytännön pedagogiikkaan, taitoperusteiseen yleistaitojen oppimiseen tai kokonaisvaltaisiin kulttuuri-/taidekasvatuksen lähestymistapoihin.

AKTIIVINEN KANSALAISUUS: Hanki tietoa! Tule kuulluksi! Osallistu!
(Aktiivisen kansalaisen EU-passi)

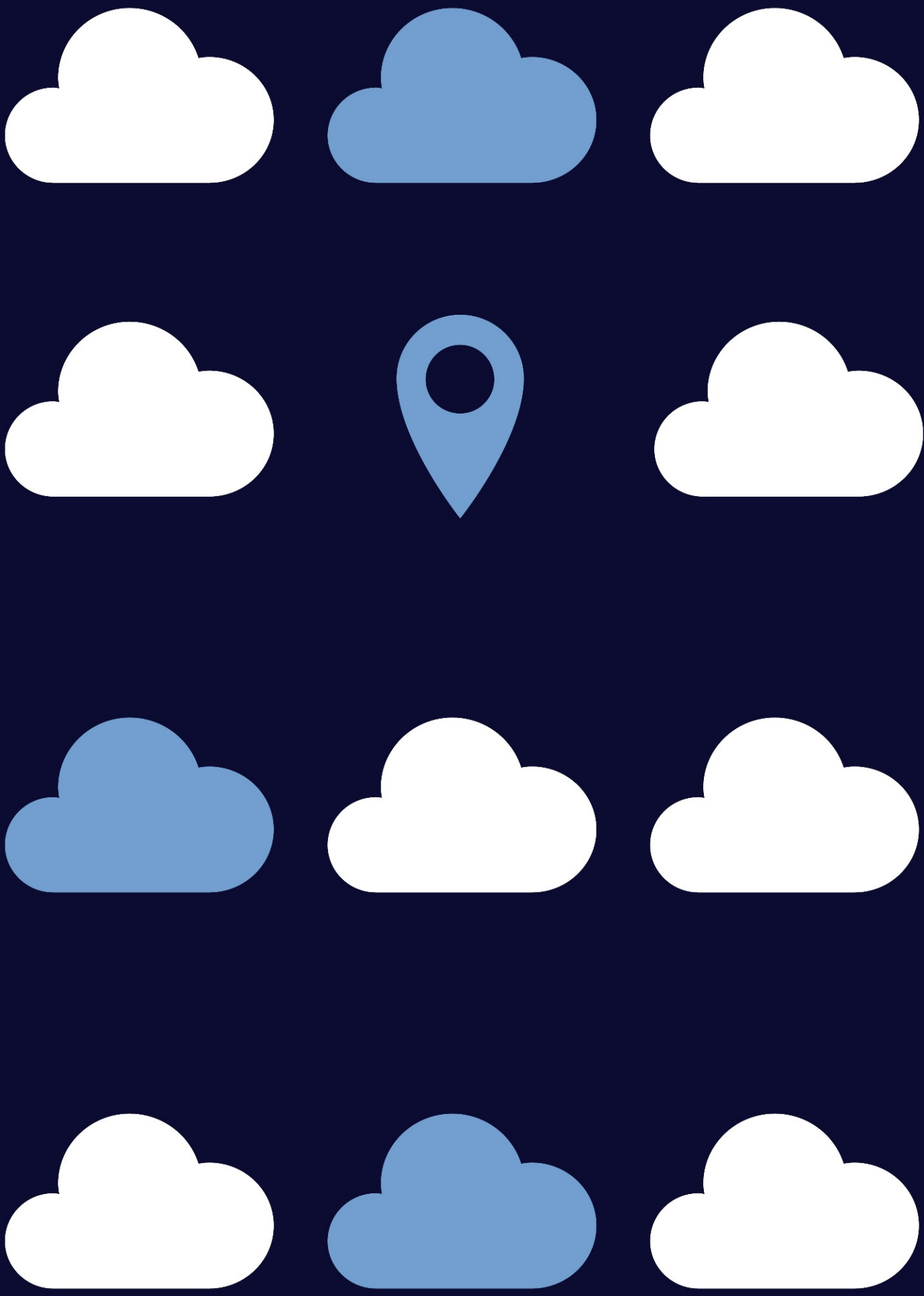
OSALLISTUMINEN: Ilmaise mielipiteesi, vaikuta ja valvo demokraattisia päätöksiä, päätä, kehitä ratkaisuja yhdessä muiden kanssa.

DEMOKRAATTINEN KANSALAISUUS: Osallistu aktiivisesti demokraattiseen toimintaan demokratia- ja oikeusvaltioperiaatteiden edistämiseksi ja suojelemiseksi (Euroopan neuvosto).

KESTÄVÄÄ KEHITYSTÄ EDISTÄVÄ KOULUTUS: Toimi vastuullisesti puhtaan ympäristön, elinkelpoisen talouden ja oikeudenmukaisen yhteiskunnan turvaamiseksi nykyisille ja tuleville sukupolville (UNESCO).

TRANSFORMATIIVISET KOMPETENSSIT VUOTEEN 2030 MENNESSÄ: Rakenna maailmaa, jossa hyvinvointi ja kestävä elämänmuoto on mahdollista – itsellesi, muille ja koko planeetalle (OECD).

GLOBAALI OSAAMINEN: Osallistu avoimeen, tarkoituksenmukaiseen ja tehokkaaseen vuorovaikutukseen kulttuuritaustoiltaan erilaisten ihmisten kanssa ja toimi yhteisen hyvinvoinnin ja kestävän kehityksen hyväksi (PISA).



1 Ideoiden ja mahdollisuuksien hyödyntäminen

EntreComp koostuu kolmesta pääalueesta: ideat ja mahdollisuudet, resurssit ja toimeenpano. Ensimmäinen osa-alue painottaa kykyä käyttää mielikuvitusta ja luovuutta sekä kykyä nähdä idean arvo. Siinä tunnustetaan kyky havaita mahdollisuuksia, mutta myös kyky ymmärtää (myönteisiä tai kielteisiä) eettisiä, ympäristöllisiä tai sosiaalisia vaikutuksia. EntreComp-taidot voivat auttaa yrittäjämäisesti aloittelevaa oppijaa pohtimaan strategista näkemystä siitä, minkälaista arvoa hän haluaa luoda, millä eri tavoilla tavoitteen voi saavuttaa ja millaisia vaikutuksia valinnoilla on. Monien vaihtoehtojen näkeminen mahdollisina ratkaisuina ongelmaan ja niiden moninaisuuden arvostaminen (divergentti ajattelu) on yhtä tärkeää kuin kyky analysoida, priorisoida ja koota ne yhteen (konvergentti ajattelu).

Olennaiset EntreComp-taidot

MAHDOLLISUUKSIEN HAVAITSEMINEN

- Käytä mielikuvitustasi ja kykyjäsi mahdollisuuksien näkemiseen ja siten arvon luomiseen.
- Tunnista, luo ja hyödynnä mahdollisuuksia.
- Keskity haasteisiin.
- Selvitä tarpeet.
- Analysoi asioiden yhteydet toisiinsa.

LUOVUUS

- Kehitä luovia ja tarkoituksenmukaisia ideoita.
- Ole utelias ja avoin.
- Kehitä ideoita.
- Määrittele ongelmat.
- Suunnittele arvon luontia.
- Ole innovatiivinen.

VISIO

- Tee työtä sellaisen tulevaisuuden hyväksi, jonka haluat edessäsi nähdä.
- Käytä mielikuvitustasi.
- Ajattele strategisesti.
- Ohjaa toimintaa.

EETTINEN JA KESTÄVÄ AJATTELU

- Arvioi ideoiden, mahdollisuuksien ja toimien seurauksia ja vaikutuksia.
- Käyttäydy eettisesti.
- Ajattele kestävästi.
- Arvioi vaikutukset.
- Kanna vastuuta.

IDEOIDEN ARVOSTAMINEN

- Hyödynnä ideoita ja mahdollisuuksia.
- Tunnista ideoiden arvo.
- Jaa ja suojele ideoita.

Ideointi ja mahdollisuuksien havaitseminen ovat lähtökohta yhteiskunnalliselle muutokselle. Se edellyttää luovia lähestymistapoja – kaoottisia mutta jäsenneltyjä, divergenttejä ja konvergentteja, suunniteltuja ja spontaaneja. Lisäksi luovuus on sekä sosiaalinen että yksilöllinen prosessi. Oppimisen tai -opetusohjelmien suunnittelussa on siis otettava huomioon kaikki nämä ulottuvuudet.

Koska luovuuden lisääminen oppimisympäristöissä on monien oppijoiden ja opettajien yhteinen toive eri puolilla Eurooppaa, myös EntreComp 360-yhteisö pyrkii jakamaan kokeiluja, lähestymistapoja ja kokemuksia. Tämä vastaa hyvin pitkälti kolmannen eurooppalaisen nuorisotyön valmistelukunnan 1 000 osallistujan vaatimusta (EU, 2020/C 415/01, s. 10).

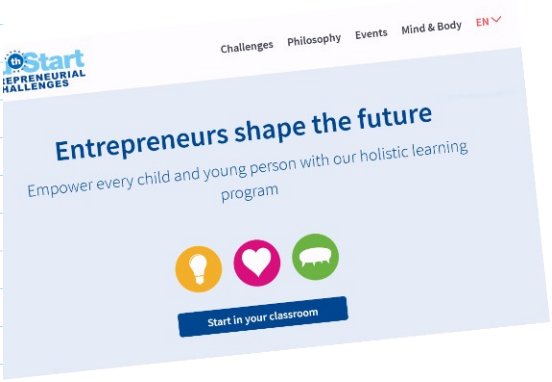
”Nuorityössä toimivien yhteiskehittäminen ja sitoutuminen ovat keskeisiä tekijöitä laadukkaiden nuorisotyön käytäntöjen ja toimintalinjojen kehittämiselle. Tämä edellyttää, että tarjotaan tiloja, joissa voidaan tutkia, vaihtaa ja hyödyntää esimerkkejä hyvistä käytännöistä eri toimintatyyleissä (digitaalisten) verkostojen, foorumien ja muiden keinojen avulla niin paikallisella kuin Euroopan tasolla.”

Esimerkkejä hankkeista ja resursseista, joilla tuetaan nuoria kehittämään ideoita ja havaitsemaan mahdollisuuksia:

MENETELMÄT: UKIDS

Hankekumppanit kuudesta maasta (Itävallasta, Tanskasta, Suomesta, Unkarista, Alankomaista ja Portugalista) loivat ja tutkivat sosiaalista yrittäjyyttä käsitteleviä oppitunteja peruskouluja ja opettajankoulutusta varten. Haasteet ja menetelmät koottiin digitaaliseen työkalupakkiin.

Verkkosivusto



CREATIVE CARDS

Creative Cards on 54 kortin sarja, joka sisältää erilaisia ongelmanratkaisu- ja yhteistyötaitoja ja luovaa ajattelua ruokkivia ideoita ja harjoituksia.

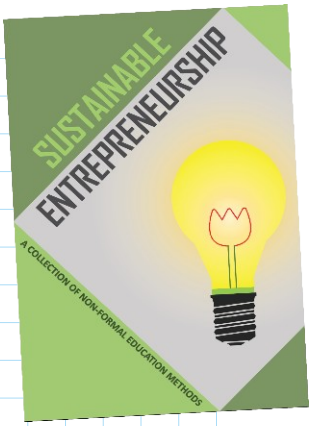
Lataa

LUOVAN KIRJOITTAMISEN KÄSIKIRJA

Julkaisu Erasmus+-hankkeessa ”Creative Learning Cookbook”. Ryhmä kehitti luovan kirjoittamisen, visuaalisen fasilitoinnin ja tarinankerronnan keittokirjan.

Lataa

KÄSIKIRJA: KESTÄVÄ YRITTÄJYYS



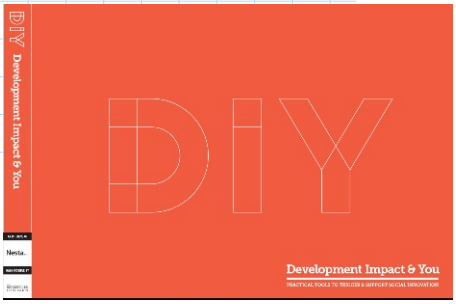
Fora Kööpenhaminan Growing Green- hankkeessa kerätyt non-formaalisset opetusmenetelmät. Hankkeen tarkoituksena on edistää kestävää yrittäjyyttä. Kirja tarjoaa menetelmiä ajatteluun kolmella toisiinsa liittyvällä alueella: luovuus, yrittäjyys ja kestävä kehitys.

Lataa

DIY TOOLKIT

Development Impact & You. Nestan kehittämä työkalupakki auttaa keksimään, ottamaan käyttöön tai mukauttamaan ideoita, joilla voidaan saavuttaa parempia tuloksia. Se on nopea käyttää ja yksinkertainen soveltaa, ja se on suunniteltu kehittämistä tekevien kiireisten ihmisten avuksi. Työkalupakki on saatavilla yhdeksällä kielellä.

Verkkosivusto



LÄHESTYMISTAPA: HACKATHON

Alun perin teknologia-alalta lähtöisin olevista hackathon-kilpailuista on nousemassa tunnustettu ja usein monialainen sosiaalisen ideoinnin ja innovoinnin menetelmä. Sana hackathon on yhdistelmä sanoista hakkerointi ja maraton.

Periaatteena on tuoda määräajaksi, esimerkiksi yhdeksi päiväksi, erilaisia näkökulmia, osaamista ja näkemyksiä omaavia ihmisiä samaan inspiroivaan ympäristöön keksimään ratkaisu johonkin yhteiskunnalliseen ongelmaan. Painopisteenä on saada aikaan tiimeissä konkreettinen tulos, toteutuskelpoinen konsepti tai jopa prototyyppi.

Koska konsepti on peräisin teknologia-alalta, ratkaisut sisältävät usein digitaalisia elementtejä – mutta se ei ole välttämätöntä. Esimerkkeinä voidaan mainita paikalliset hackathonit, kuten Bamberg, ja EU:n laajuinen me vastaan virus-hackaton, johon osallistui 28 000 ihmistä.

ENTRELEARN

EU:n I-Linc-hankkeessa kehitetty yrittäjyysoppimisen työkalupakki opettajille.

Lataa

BARCAMP

Suurissa ryhmissä tehtävää yhteistyötä varten kehitetty digitaalinen formaatti, joka vastuuttaa merkittävästi osallistujia. BarCamp on tyhjä digitaalinen esityslista-taulukko. Osallistujat ehdottavat sisältöjä, päättävät niistä ja ovat vastuussa niiden toteuttamisesta ja BarCampin dokumentoinnista. Joitakin valmiita työkaluja on olemassa, esimerkiksi ilmainen ja kansalaisoikeuksia kunnioittava saksalainen Camper.

Lataa

STÍLL – SUUNNITTELU- JA TYYLIKILPAILU ISLANNISSA

Valtakunnallinen kilpailu nuorille muotisuunnittelijoille, hiusmuotoilijoille, meikkaajille ja muille estetiikka- ja muotoi-luammattilaisille. Stíllin järjestävät Islannin yhteisökeskusten ja nuoriso-talojen keskusjärjestö Samfés, sen kansallinen nuorisoneuvosto sekä paikalliset nuorisoseurat ja koulut. Kilpailuun ilmoittautuminen tapahtuu nuorisoseuroissa, joista kukin lähettää kaksi ryhmää. Vuoden 2021 kilpailun teemana oli ”Sirkus”.

Kilpailun tavoitteena on rohkaista nuoria taiteelliseen luovuuteen ja tarjota enemmän mahdollisuuksia omape-räiseen ajatteluun ja luovuuteen.

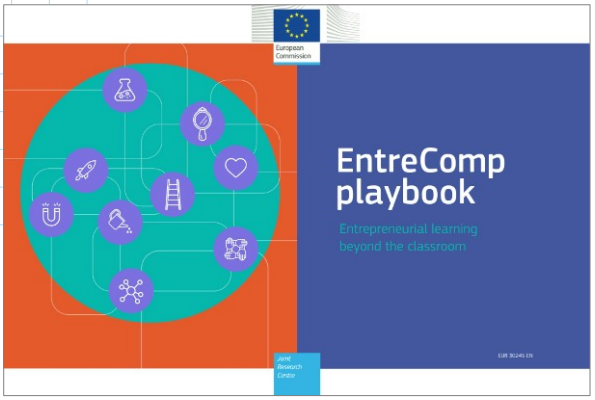
Verkkosivusto

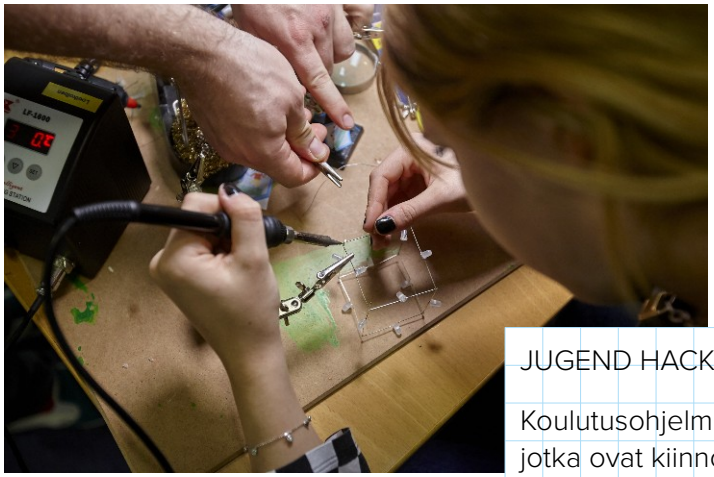
ENTRECOMP PLAYBOOK

Toimintakäsikirja, jonka tarkoituksena on tukea formaalisen koulutusjärjestelmän ulkopuolella toimivia non-formaalisen oppimisen ohjaajia suunnittelemaan ja edistämään mielekkäästi yrittäjyyteen liittyvää oppimistoimintaa. Se on tarkoitettu kouluttajille, joilla on vähän tai ei lainkaan kokemusta käytännön yrittäjyyskokemuksen suunnittelusta.

Toimintakäsikirja perustuu EntreComp-ohjelman käyttäjien kokeiluihin, sinnikkyyteen ja kokemuksiin.

Lataa





F: CC BY 4.0 Holger Dorn (Jugend hackt)

JUGEND HACKT

Koulutusohjelma 12–18-vuotiaille nuorille, jotka ovat kiinnostuneita teknologiasta ja ohjelmoinnista. Mottona on ”Improving the world with code”. Osallistujat työstävät yhdessä vapaaehtoisten mentoreiden avustuksella prototyyppejä, digitaalisia työkaluja ja konsepteja visiostaan paremmaksi yhteiskunnaksi.

Ohjelman järjestäjät ovat Open Knowledge Foundation Germany ja Mediale Pfade. Se tarjoaa kolme eri formaattia: Youth Hacks -tapahtumat, laboratoriot ja kansainväliset verkostomaailmat.

Verkkosivusto

YOUTH GOALS PROJECT LAB

25 JUNE - 30 SEPTEMBER 2021 | CYPRUS

YOUTH GOALS PROJECT LAB

Kouluttajille ja ammattilaisille tarjotaan säännöllisesti hankkeiden kehittämis- ja verkostoitumistyöpajoja. Niihin ei yleensä sisälly pidempiä valmiuksien kehittämiseen ja käsitteelliseen työhön liittyviä prosesseja. Youth Goal Project Lab on digitaalis-fyysinen työpajasarja nuorille aikuisille, jossa kehitetään yhdessä hankeideoita. Labin aloitti Kyproksen nuorisovaltuusto.

Verkkosivusto

NOW PROJECT DEVELOPMENT HANDBOOK

Sveitsiläisen NOW-järjestön julkaisema vaiheittainen ohjeistus sosiaalisten muutosprojektien eri osa-alueista.

Lataa

Erilaisten resurssien hyödyntäminen

2

Menestyksekäs toiminta vaatii resursseja. Jotkut hyödyntävät henkilökohtaisia resurssejaan, kuten aikaa, intohimoa ja verkostoja, ja pystyvät toteuttamaan ideoita niukalla tai jopa olemattomalla rahoituksella. Toiset voivat olla hyviä varainhankinnassa, kun taas toiset haluavat ylläpitää olemassa olevia resursseja tai rakentaa niiden varaan. Nämä esimerkit korostavat yrittäjähenkisen lähestymistavan merkitystä niin rahan, ajan, verkostojen kuin asioiden huomioimisen suhteen. EntreCompissa tunnistetaan sekä sisäiset että ulkoiset resurssit ja korostetaan henkilökohtaisten resurssien merkitystä, sillä itsetuntemus ja minäpystyvyys sekä motivaatio ja sinnikkyys ovat kaksi viidestä taidosta tällä osaamisalueella. Muut olennaiset taidot ovat resurssien käyttöönotto, finanssi- ja talouslukutaito sekä muiden aktivointi.

Olennaiset EntreComp-taidot

ITSETUNTEMUS JA MINÄPYSTYVYYS

- Usko itseesi ja jatka kehittymistä.
- Pyri tavoitteisiisi.
- Tunnista vahvuutesi ja heikkoutesi.
- Usko kykyihisi.
- Muovaa tulevaisuuttasi.

MOTIVAATIO JA SINNIKKYYS

- Keskity, älä anna periksi.
- Pysy liikkeellä.
- Ole päättäväinen.
- Keskity siihen, mikä sinua motivoi.
- Ole sitkeä.
- Älä luovuta.

MUIDEN AKTIVOINTI

- Inspiroi, sitouta ja innosta muut mukaan.
- Innostu itse ja innosta muitakin.
- Puhu muut puolellesi.
- Viesti tehokkaasti.
- Hyödynnä mediaa tehokkaasti.

RESURSSIEN KÄYTTÖÖNOTTO

- Hanki tarvitsemasi resurssit ja hallitse niitä.
- Hallitse (aineellisia ja aineettomia) resursseja.
- Käytä resursseja vastuullisesti.
- Hyödynnä aikasi niin tehokkaasti kuin mahdollista.
- Hanki tukea.

FINANSSI- JA TALOUSLUKUTAITO

- Kehitä finanssi- ja talousosaamistasi.
- Opettele ymmärtämään talous- ja finanssialan käsitteitä.
- Budjetoi.
- Hanki rahoitusta.
- Opettele ymmärtämään verotusta.

Askeleen ottamiseen ideoinnista kohti toteutusta vaikuttaa vahvasti positiivinen minäpystyvyys, eli usko omiin mahdollisuuksiin vaikuttaa, toimia menestyksekkäästi ja edistää yhteiskunnallista muutosta. Motivoiva ja voimaannuttava oppimisprosessi ei pääty puhtaasti tiedolliseen ymmärrykseen tai ideaan, vaan siihen sisältyy myös idean vieminen käytäntöön kokemuksellisen oppimisen kautta.

Monet aloitteelliset ihmiset kokevat raha-asioiden hoitamisen haasteelliseksi, vaikka he osaavat hyvin luovasti tunnistaa laajoja sosiaalisia ja ei-rahallisia resursseja. Nuorisotyössä ja paikallisyhteisöissä menestystä saadaan usein pienellä budjetilla tai jopa ilman varoja. Toisilla taas on muuta osaamista. Millä tavalla sinä mieluiten otat resursseja mukaan? Kestävän yhteiskunnallisen vaikutuksen aikaansaamiseksi tarvitaan kaikenlaisia resurssien mobilisointiin ja hallintaan liittyviä taitoja, ja oppimisessa näille olisi annettava yhtäläinen merkitys.

Oppijoiden kyvyt ja vahvuudet tulevat esiin todellisessa toiminnassa, johon liittyy todellisia haasteita. Koulutusohjelmiin saadaan tosielämän haasteita esimerkiksi kehittämällä rahoitussuunnitelma tai resurssien mobilisointistrategia paikallisille järjestöille, yhteisöprojekteille tai pienyrityksille. Tämä lähestymistapa voi myös auttaa oppijoita löytämään omat kiinnostuksen kohteensa, motivaation lähteensä sekä auttaa heitä kehittämään yhteistyötaitojaan. Yhteiskunnallinen, kulttuurinen tai taloudellinen vaikuttaminen ymmärretään oppimisen tilana.

Esimerkkejä hankkeista ja resursseista, joilla tuetaan nuorten resurssivalmiuksien kehittämistä:

NUORET YRITTÄJÄT:
JOS ET SINÄ, KUKA SITTEN?

Valmiit menetelmät nuorten yrittäjyysvalmiuksien opettamiseen espanjaksi, englanniksi ja turkiksi. Kehitetty yhteistyössä Asociación Jóvenes Solidariosin, London Borough of Hackneyn ja Hacettepen yliopiston kanssa.

Lataa

SEED-PROJEKTI: YHTEISKUNNALLINEN YRITTÄJYYS KOULUISSA

SEED antaa koululaisille voimavaroja aloitteellisuuteen ja yhteiskunnalliseen yrittäjyyteen Pohjois- ja Etelä-Saksassa.

Ohjelma tuo kouluihin uusia oppimismenetelmiä ja sosiaalisesti yrittäjähenkistä lähestymistapaa ja vahvistaa nuorten minäpystyvyyttä ja ongelmanratkaisutaitoja. Tavoitteena on antaa koululaisille mahdollisuus talouskasvatukseen omaan kokemusmaailmaansa liittyvien hankkeiden pohjalta. Hankkeessa keskitytään ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin haasteisiin, ja oppilaita ohjataan kehittämään niihin ratkaisuja.

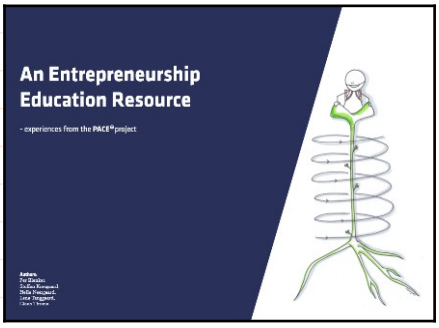
Info

PACE – YRITTÄJYYSKULTTUURIN EDISTÄMINEN

Seuraavan sukupolven osaamisen vaaliminen edellyttää uudenlaista koulutusta, ja opettajien tulisi valita tehokkaita opetusmenetelmiä entistä yrittäjämäisellä tavalla. PACE-hankkeessa selvitetään, miten erityiset oppimisympäristöt tukevat yrittäjyyskasvatuksen näyttöön perustuvaa koulutusta - mikä toimii ja mikä ei.

Hankkeen tulokset on julkaistu erilaisissa tutkimusartikkeleissa ja ”PACE-työkirjassa”. Hanketta koordinoi Århusin yliopisto yhdessä Aalborgin yliopiston ja Aalto-yliopiston kauppakorkeakoulun kanssa.

Lataa



ENTRECOMP-KORTIT OPETTAJILLE

Kaikista EntreComp-kompetensseista on laadittu opettajille lyhyt tiivistelmä, jossa kerrotaan kyseisestä kompetenssista ja sen tarpeellisuudesta, kehittymisestä, oppimistuloksista sekä tarjotaan ideoita käytäntöön. Kortit on laadittu kahdeksalla kielellä. Tavoitteena on kompetenssien yksinkertainen kuvaaminen.

Kukin EntreComp-kompetenssi on jaettu helposti omaksuttaviin tietopätkiin.

Lataa

ACTIVECO – KESTÄVYYS TOIMINNASSA

Koulutusohjelma Moldovan, Romanian ja Ukrainan nuorille. Päätavoitteena on järjestää luoville ja motivoituneille ihmisille mahdollisuus keskittyä yhteiskunnan muovaamiseen kohti kestävää elämäntapaa. Ohjelma painottaa koko yhteiskunnan voimavarojen mukaan ottamista: klassisen varainhankinnan lisäksi korostetaan myös ei-rahallisten resurssien merkitystä. Osallistujille järjestetään puolen vuoden ajan räätälöityjä koulutuksia ja tapaamisia, mikrovapaaehtoistyön projektiavustusta, mentorointia ja EcoVisio-verkosto.

Info

BNEST – SOSIAALISEN YRITTÄJYYDEN HAUTOMO-OHJELMA

Ohjelman ovat suunnitelleet Social Impact Ireland ja Kemmy Business School erityisesti kestävien yhteiskunnallisten yritysten perustamiseksi. Kohderyhmänä ovat uuden yhteiskunnallisen yrityksen perustamista harkitsevat henkilöt, yhteiskunnalliset yrittäjät, nykyisten yhteiskunnallisten yritysten johtajat tai yhteiskunnallisissa yrityksissä työskentelevät. Ohjelmassa keskitytään yhteiskunnallisen yrittäjän henkilökohtaiseen kehitykseen ja painotetaan yhteiskunnallisen yrityksen perustamista ja toiminnan skaalaamista.

Osallistujat pääsevät tapaamaan asiantuntijoita kaikilta yhteiskunnallisen liiketoiminnan aloilta. Ohjelman päätteeksi osallistujien ponnisteluja ja edistymistä juhlistetaan verkossa järjestettävässä esittelytilaisuudessa.

Info

EUROOPAN NUORISOSÄÄTIÖN PILOTTITOIMET

Avustuksilla tuetaan toimia, joilla vastataan nuorten tarpeisiin tai haasteisiin paikallisella tasolla. Lähtökohtana tulisi olla innovaatioiden sekä hyvien käytänteiden luominen, toiminnalla tulee olla selkeä nuorisotyön ulottuvuus ja sen tulee perustua non-formaalin oppimisen periaatteisiin. Toiminnan ja sen tavoitteilla tulee olla selkeästi harkittu vaikutus yhteisöön.

Info

EUROOPAN SOLIDAARISUUSJOUKOT – PAIKALLISET SOLIDAARISUUSHANKKEET

EY:n Euroopan solidaarisuusjoukkojen ohjelma tukee alkuvaiheen solidaarisuushankkeita, jotka tähtäävät myönteiseen yhteiskunnalliseen muutokseen omalla asuinalueellaan. Hankkeet voivat kestää 2–12 kuukautta, ja hankkeeseen on kuuluttava vähintään 5 henkilöä (18–30-vuotiaita), jotka asuvat virallisesti samassa maassa (enimmäis-määrää ei ole määritelty).

Info

ERASMUS NUORILLE YRITTÄJILLE

Rajat ylittävä ohjelma, joka tukee kokemusten vaihtoa yrittäjämäisyyden edistämisessä sekä johtamisessa. Uusi yrittäjä tai yrittäjäksi aikova viettää aikaa toisessa maassa toimivan pk-yritystä johtavan kokeneen yrittäjän ohjauksessa.

Info

Sosiaalisen, kulttuurisen tai taloudellisen toiminnan edistäminen

3

Kolmas EntreComp-osaamisalue, ”pane toimeen” painottaa asioiden aikaansaamista, joka on aktiivinen kokemuksellinen oppimisprosessi. Viitekehyksen soveltaminen nuorisotyön tilanteisiin vaatii sitä, että tämän alueen taidoissa yhteiskunnan ja organisaatioiden todelliset käytännöt, mukaan lukien johtaminen ja yhteistyö, yhdistyvät kokemuspedagogisiin lähestymistapoihin ja edistävät siten tekemällä oppimista. Minäkompetenssiin liittyvät näkökohdat ovat myös olennainen osa tätä kompetenssialuetta, sillä tärkeää on myönteinen suhtautuminen uusiin kokemuksiin, oppimiseen ja aloitteellisuuteen. EntreComp-taitoja voidaan kehittää, rakentaa ja kuvata kokemuksen, pohdinnan, ajattelun ja toiminnan oppimissyklin avulla (kokemuksellinen oppiminen).

Olennaiset EntreComp-taidot

ALOITTEEN TEKEMINEN

- Ota vastuuta.
- Työskentele itsenäisesti.
- Toimi.

OPPIMINEN KOKEMUKSEN KAUTTA

- Pohdi.
- Opi oppimaan.
- Opi kokemuksista.

EPÄVARMUUDEN, EPÄSELVYYDEN JA RISKIEN SIETÄMINEN

- Opettele sietämään epävarmuutta ja epäselvyyttä.
- Laske riskit.
- Hallitse riskejä.

SUUNNITTELU JA TOIMINNAN HALLINTA

- Määrittele tavoitteet.
- Suunnittele ja organisoi.
- Kehitä kestävät liiketoimintasuunnitelmat.
- Määrittele prioriteetit.
- Seuraa edistymistäsi.
- Ole joustava ja sopeudu muutoksiin.

TYÖSKENTELY MUIDEN KANSSA

- Hyväksy ihmisten monimuotoisuus ja erilaisuus.
- Kehitä tunneälyä.
- Kuuntele aktiivisesti.
- Muodosta tiimejä.
- Tee yhteistyötä.
- Laajenna verkostoasi.

Aktiivisuus tarkoittaa tekemällä oppimista ja vahvuuksien ja haasteiden tutkimista todellisissa olosuhteissa. Oppijoille on annettava mahdollisuus saada uusia, rikkaita kokemuksia. Samalla kouluttajien tehtävänä on auttaa heitä toimimaan uusissa ja tuntemattomissa tilanteissa sekä kehittää heidän sietokykyään ja avoimuuttaan uusille asioille. Joskus olemme sisäisesti motivoituneita ja opimme suunnittelematta ja mielellämme; joskus taas opimme epämiellyttävien kokemusten kautta. Yrittäjyyskasvatus voi auttaa molemmissa tapauksissa säilyttämään oikean suunnan. Erittäin tärkeää on kyky reflektoida asioita, joko itsenäisesti tai yhdessä muiden vertaisten kanssa. Se on edellytys johtopäätösten tekemiselle, uusien haasteiden kohtaamiselle ja alkuperäisten suunnitelmien joustavalle mukauttamiselle muutoksiin. Alla on esimerkkejä käytännöistä ja resursseista.

URBAN COMMONS COOKBOOK

Strategioita ja näkemyksiä kaupunkien yhteisten tilojen luomiseksi ja ylläpitämiseksi. Kirjassa pureudutaan käytännön esimerkkien valossa urbaanien yhteisöhankkeiden, kuten yhteisöpuutarhojen tai asuntokollektiivien, onnistumisen tai epäonnistumisen syihin. Kirja yhdistää kaupunkien yhteisötoimintaa koskevan teoreettisen viitekehyksen ja todellisista kaupunkien yhteisöprojekteista saadut näkemykset, hyödylliset vinkit ja testatut menetelmät yhteisötoiminnan luomiseksi ja ylläpitämiseksi.

Lataa

Children
Mit Kindern. Für Kinder!

NUORET AUTTAVAT – NUORTEN VAIKUTTAMINEN

Saksalainen Children for a better World tukee alle 21-vuotiaita nuoria pienillä projektiavustuksilla (enintään 2 500 euroa) ja valmennuksella. Ohjelmassa painotetaan oma-aloitteista ja ohjattua projektityötä poliittisen/kansalaisvaikuttamisen, yhteiskunnallisen tai ekologisen vaikuttamisen aloilla.

Info

SKILLOON-ARVIOINTI

Tutkimukseen perustuva, EntreComp-mallin mukainen itseopiskelualusta, jonka ovat kehittäneet suomalainen Not a bad idea ja opetusministeriö. SKILLOON koostuu neljästä erilaisesta konkreettisesta moduulista, käytännön oppimisesta, itsearvioinnista, yksilö- ja ryhmätehtävistä sekä digitaalisesta portfoliosta.

Moduulien sisältö perustuu yrittäjämäisen oppimisen tutkimukseen, ja ne on jaettu kuuteen osaamisosioon: Luottamus, tutustu itseesi, yhteistyö, opi asettamaan tavoitteita, harjoittele onnistumista ja polku tuleviin opintoihin ja työelämään.

Info

OPISKELIJAOSUUSKUNNAT

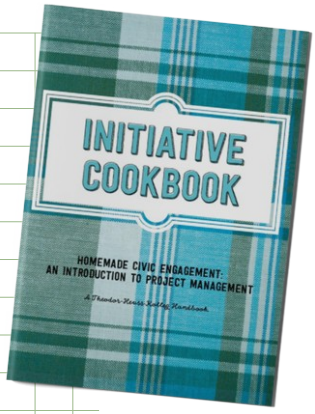
Kolmen saksalaisen koululaisjärjestön ohjelma edistää kouluissa tapahtuvaa yrittäjyysoppimista, jossa keskitytään jäsenvetoisiin -osuuskuntiin. Hankkeessa tuetaan uusien osuuskuntien perustamista neuvonnalla, ja lisäksi oppilaiden johtamat osuuskunnat yhdistetään alueellisiin kumppaniosuuskuntiin.

Info

OPISKELIJOIDEN JOHTAMAT YRITYKSET

Opiskelijayritykset ovat hankkeita, jotka tarjoavat palveluja muille opiskelijoille tai yleisölle. Tarkoituksena ei yleensä ole voiton tavoittelu, vaan oppimisympäristön tarjoaminen tai yrityksen toiminnan jatkaminen.

INITIATIVE COOKBOOK – HOMEMADE CIVIC ENGAGEMENT

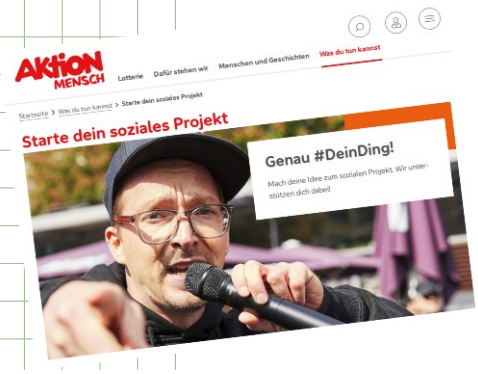


An Introduction into Project Management. Kansalaisvaikuttamisen keittokirja ihmisille, jotka haluavat vaikuttaa yhteiskuntaan kansalaisaloitteilla. Aihepiiri on laaja: ideointi, suunnittelu, tiimityö, kohderyhmät, suhdetoiminta, varainhankinta ja taloushallinto.

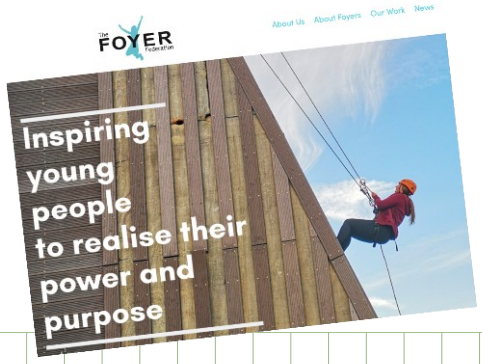
Lataa

DEIN DING: MONIMUOTOISUUTTA JA OSALLISUUTTA KOSKEVAT HANKKEET

Saksalainen veikkausrahoitteinen yhteiskunnallinen järjestö Aktion Mensch tukee nuorten johtamia hankkeita enintään 500 eurolla sekä konsultoinnilla, räätälöidyllä tuella, valmennuksella ja verkostoitumisella. Hankkeet valitsee nuorten oma tuomaristo.



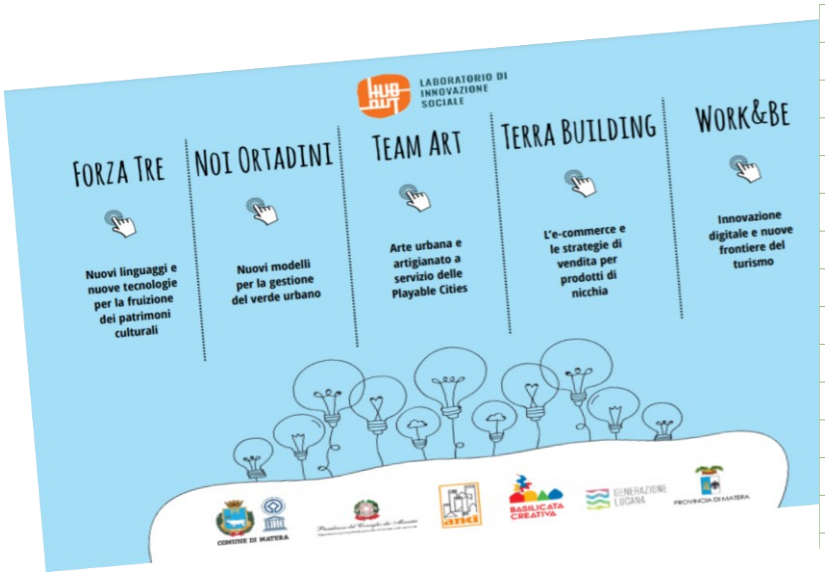
Info



FOYER FEDERATION

Asunnottomat tai asunnottomuusuhan alla olevat 16–25-vuotiaat nuoret saavat majapaikan jossakin Isossa-Britanniassa toimivan liiton jäsenlaitoksista. Tämän lisäksi nuoret saavat tukea oppimiseen, työllistyvyyden parantamiseen, terveyden ja hyvinvoinnin parantamiseen sekä johtamispotentiaalin kehittämiseen. Pedagogisesti ainutlaatuinen lähestymistapa soveltaa ihmisen vahvuuksia painottavaa ajattelua sen sijaan, että pitäydyttäisiin huonoosaisuuden luokittelussa.

Info



ENTRECOMP LAB SENIOR

Italialainen EntreComp Lab Senior Materassa on EntreComp-kehykseen perustuva yrittäjätaitojen parantamiseen tähtäävä koulutus. Kohderyhmänä ovat oman innovatiivisen ja paikallisen liikeidean kehittämisestä kiinnostuneet nuoret aikuiset. Koulutus tukee monialaisia tiimejä ja pyrkii innovatiivisten ideoiden jalostamiseen yrityksiksi tai startupeiksi, jotka tuottavat yhteisölleen taloudellista, sosiaalista ja kulttuurista arvoa.

Yhdistä ja jaa: EntreComp 360

TÄMÄN OPPAAN TAVOITTEENA ON...

selittää, miksi EntreComp on merkityksellinen nuorisotyölle ja sinulle kansalaiskasvatuksen ohjaajana, globaalin oppimisen kouluttajana, kulttuurikasvatusta tekevänä nuorisotyöntekijänä tai vaikuttajana ja kenelle tahansa, joka vaikuttaa positiivisesti nuorten elämään.

innostaa sinua käyttämään osaamisen viitekehyksiä – erityisesti EntreCompia – oppimisen suunnittelussa sekä edistämään oppijoiden ja oman itsesi henkilökohtaista kehitystä.

esitellä EntreCompin osaamisalueet ja antaa esimerkkejä välineistä ja käytännöistä, joita voit siirtää ja soveltaa omien nuortesi tarpeisiin.

MUTTA ENNEN KAIKKEA...

motivoida sinua tutkimaan, miten nykyaikainen vuorovaikutteinen nuorisotyön ja non-formaalin oppimisen pedagogiikka voi tukea aloitteellista toimintaa ja auttaa oppijoitasi vaikuttamaan sosiaalisesti, poliittisesti, taloudellisesti tai kulttuurisesti.

EntreComp 360 -hankkeessa tuetaan kaikkien alojen elinikäisen oppimisen toimijoita yrittäjyyden avaintaitojen kehittämisessä, validoinnissa ja tunnustamisessa.

Entrepreneurship360-alustamme avulla rakennamme monitieteisen, monialaisen ja monipuolisen käytäntöyhteisön. Käytäntö kohtaa tutkimuksen. Politiikka kohtaa pedagogiikan.

Pidetään yhteyttä.

www.entrecomp.com

www.entrecomp360.eu

EntreComp 360 on...

HÁSKÓLI ÍSLANDS
MENNTAVÍSINDASVIÐ

BANTANI
EDUCATION

INNOGATE
TO EUROPE

The Women's Organisation

materahub
industrie
culturali
e creative

dare
Democracy and
Human Rights Education
in Europe